

*Załącznik nr 1 do uchwały nr 2/19/09/2024  
Z dnia 19.09.2024r.*

**WEWNĄTRZSZKOLNY  
PROGRAM  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
ZESPOŁU KSZTAŁCENIA  
W WIELKIM KLINCZU**

**Opracowała:**

Maria Plata

# WSTĘP

## **Akty prawne:**

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym**

### **2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W procesie edukacji doradztwo i orientacja zawodowa wpisują się w plan wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Wielkim Klinczu. Kluczowe rozwiązania z zakresu doradztwa zawodowego w systemie oświaty określa art.26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe. Doradztwem zawodowym objęci są uczniowie wszystkich szkół publicznych i niepublicznych, z wyjątkiem szkół artystycznych oraz wszyscy wychowankowie publicznych i niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego.

Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej między innymi w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Do funkcji doradztwa zawodowego zalicza się: kierowanie, doradzanie, sugerowanie, pomaganie w wyborze takiej ścieżki edukacyjno-zawodowej, która zagwarantuje pełny rozwój osobowy, czyli samorealizację. Dlatego też zadaniem doradztwa zawodowego w Zespole Kształcenia w Wielkim Klinczu jest pomoc uczniom w przygotowywaniu się do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i odpowiedniego profilu klasy. Ponadto istotą rolą tychże zajęć cytując polskiego przedsiębiorcę i mecenasa projektów kulturalnych i edukacyjnych Piotra Zenona Voelkela *kluczową rzeczą jest to, aby odkryć własne pasje, talenty, własny potencjał i zacząć inwestować w właśnie w ten obszar, człowiek czuje satysfakcję z tego co robi, gdy pracuje zgodnie ze swoimi mocnymi stronami, kiedy wierzy w to co robi, ponieważ jest to zgodne z jego wartościami.*

## CELE PROGRAMU

Program został opracowany przez doradcę zawodowego i realizowany jest wśród uczniów klas VII - VIII szkoły podstawowej w ramach 10 godzin w roku szkolnym.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII w Zespole Kształcenia w Wielkim Klinczu jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Opracowany szkolny program doradztwa zawodowego uwzględnia cztery obszary działań doradczych:

- poznanie siebie, własnych zasobów;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno – zawodowej.

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem orientacji zawodowej w klasach I – VI jest dalsze zapoznawanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów. Przedstawienie informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

# TREŚCI PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY EDUKACYJNE

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego  
dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form  
wychowania przedszkolnego**

## **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Czas realizacji:** w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi.

**Osoby realizujące:** wychowawcy we współpracy z doradcami zawodowymi, pedagogiem, psychologiem.

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoły i przedszkola mogą współpracować z pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi. W ramach tej współpracy mogą organizować wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I – III szkoły podstawowej**

### **1. Poznanie siebie**

#### Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

#### Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

#### Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

#### Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Czas realizacji:** w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi.

**Osoby realizujące:** wychowawcy we współpracy z doradcami zawodowymi, pedagogiem, psychologiem.

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoły i przedszkola mogą współpracować z pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi. W ramach tej współpracy mogą organizować wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

#### Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

### Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

### Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

### Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Czas realizacji:** w trakcie roku szkolnego, w czasie zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych.

**Osoby realizujące:** wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, we współpracy z doradcami zawodowymi, pedagogiem.

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoły i przedszkola mogą współpracować z pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi. W ramach tej współpracy mogą organizować wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.



## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

#### Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

#### Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

#### Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

#### Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

W klasie VII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych). Określenie celów oraz planów edukacyjno-zawodowych z uwzględnieniem własnych zasobów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie jaki jestem, jak funkcjonuję w grupie?

**Czas realizacji:** 10 godzin w drugim półroczu roku szkolnego 2024/2025.

**Osoby realizujące:** doradca zawodowy.

W klasie VIII uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, dowiedzą się jak napisać CV oraz list motywacyjny będą starali się odpowiedzieć na pytanie: jak wykorzystać własne zasoby?, kim będę? jaką wybrać szkołę, zawód?

**Czas realizacji:** 10 godzin w drugim półroczu 2024/2025.

**Osoby realizujące:** doradca zawodowy

# **PRZYKŁADOWE WPISY DO DZIENNIKA/ TEMATY ZAJĘĆ I PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ ( Z PODZIAŁEM NA KLASY)**

## **KLASY I-III:**

### **Poznanie siebie**

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje zainteresowania i pasje." **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci rysują lub opisują swoje zainteresowania na dużym arkuszu papieru, a następnie prezentują je kolegom z klasy.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak mogę rozwijać swoje mocne strony?" **Proponowana aktywność dzieci:** Każde dziecko wybiera jedną ze swoich mocnych stron (np. kreatywność, sport) i przedstawia, jak może ją rozwijać, np. poprzez zajęcia dodatkowe lub zabawy.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Co mi wychodzi najlepiej?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci w grupach rozwiązują zadania lub biorą udział w różnych aktywnościach (np. sportowych, plastycznych) i wspólnie omawiają, które czynności sprawiały im najwięcej radości i w czym czuli się najlepsi.

### **Świat zawodów i rynek pracy**

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jakie znam zawody?" **Proponowana aktywność dzieci:** Zabawa w zgadywanie zawodów – nauczyciel opisuje dany zawód, a dzieci odgadują jego nazwę. Następnie dzieci rysują przedstawicieli różnych zawodów.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Zawody wokół nas." **Proponowana aktywność dzieci:** Spacer po okolicy szkoły i obserwacja osób pracujących w różnych zawodach (np. piekarz, strażak). Dzieci wracają do klasy i opowiadają, co zauważyły.

3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Rola różnych zawodów w naszym życiu." **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci w grupach tworzą mapę okolicy, zaznaczając na niej różne zawody (np. lekarz, sprzedawca) i omawiają, jaką rolę odgrywają te osoby w ich życiu.

### **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Dlaczego warto się uczyć?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci w parach opowiadają, czego chciałyby się nauczyć, np. jazdy na rowerze, czytania książek. Następnie nauczyciel omawia, jak uczenie się pomaga w realizacji tych marzeń.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jakie źródła wiedzy znam?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci przynoszą książki, czasopisma, tablety i pokazują, z jakich źródeł wiedzy korzystają. Potem próbują wspólnie znaleźć informacje na wybrany temat.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Czego lubię się uczyć?" **Proponowana aktywność dzieci:** Każde dziecko rysuje lub opisuje, jaki przedmiot/ edukację lubi najbardziej i dlaczego. Następnie dzielą się swoimi preferencjami z grupą.

### **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Kim chciałbym zostać w przyszłości?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci tworzą plakaty przedstawiające siebie w wymarzonych zawodach. Dzieci prezentują swoje prace na forum klasy.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak planuję swój dzień?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci tworzą plan dnia, uwzględniając różne aktywności, takie jak nauka, zabawa, pomoc rodzicom. Potem omawiają, dlaczego ważne jest planowanie.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak podejmuję decyzje?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dzieci omawiają, jak podejmują decyzje (np. wybór zabawy, jedzenia), i wspólnie z nauczycielem rozważają, jakie czynniki warto brać pod uwagę przy podejmowaniu ważnych decyzji.

## KLASY IV-VI:

### 1. Poznawanie własnych zasobów

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje zainteresowania i uzdolnienia."  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie tworzą indywidualne "mapy myśli", w których umieszczają swoje zainteresowania i umiejętności. Następnie omawiają je w grupach.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak wykorzystać swoje mocne strony w życiu?" **Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie tworzą listę swoich mocnych stron i rozważają, jak można je wykorzystać w różnych dziedzinach (np. w szkole, sporcie, hobby).
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Ocena moich działań w sytuacjach zadaniowych." **Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie analizują wykonane wcześniej zadanie grupowe, oceniają swoją rolę i formułują wnioski na przyszłość.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak zainteresować innych swoimi pasjami?" **Proponowana aktywność dzieci:** Prezentacje na forum klasy na temat swoich zainteresowań z wykorzystaniem różnych form (np. prezentacje multimedialne, plakaty).
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Co sprawia mi największą radość i satysfakcję?" **Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie prowadzą refleksję nad swoimi działaniami i zastanawiają się, które z nich przynoszą im największą radość. Następnie dzielą się swoimi przemyśleniami z grupą.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Grupy zawodów – jakie znam?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie w grupach tworzą plakaty przedstawiające różne grupy zawodów (np. medyczne, techniczne, artystyczne, mundurowe) i prezentują je na forum klasy.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Czym jest praca?" **Proponowana aktywność dzieci:** Dyskusja na temat pracy – czym jest, jakie ma znaczenie dla ludzi. Uczniowie podają przykłady zawodów wykonywanych przez ich rodziny i znajomych.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Co wpływa na wybory zawodowe?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie analizują różne czynniki (np.

zainteresowania, zarobki, prestiż), które wpływają na wybór zawodu. Następnie tworzą listę tych czynników w grupach.

4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak używamy narzędzi?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Warsztaty praktyczne, podczas których uczniowie wykonują proste zadania, wykorzystując narzędzia i przybory, ucząc się ich twórczego wykorzystania.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Rola pieniądza w świecie pracy."  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie w formie debaty omawiają znaczenie pieniądza we współczesnym świecie i związek między zarobkami a pracą. Tworzą przykładowe budżety na podstawie różnych zawodów.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak zdobywać wiedzę?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie wskazują różne źródła wiedzy (książki, internet, doświadczenie) i omawiają, jak korzystać z nich w efektywny sposób. Następnie przygotowują krótką prezentację na temat wybranego źródła.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Które przedmioty szkolne lubię?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie w formie dyskusji omawiają swoje ulubione przedmioty szkolne i wyjaśniają, dlaczego właśnie te zajęcia sprawiają im radość. Następnie tworzą plakaty przedstawiające te przedmioty.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak samodzielnie znaleźć informacje?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie wykonują zadanie polegające na znalezieniu informacji na dany temat przy użyciu różnych źródeł (internet, książki) i omawiają swoje odkrycia w klasie.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Mój sposób nauki."  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie opisują, jak się uczą (np. czytanie, słuchanie, praktyka) i przedstawiają swoje sposoby nauki na forum klasy. Następnie porównują swoje metody.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Nauka przez całe życie – dlaczego to ważne?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie oglądają krótki film edukacyjny o tym, dlaczego warto uczyć się przez całe życie, a następnie omawiają go w grupach, podając przykłady z życia codziennego.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje plany na przyszłość."  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie tworzą plany edukacyjne lub zawodowe na przyszłość, które przedstawiają w formie diagramu lub opowiadania. Następnie omawiają swoje plany w grupach.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak zaplanować działanie?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie wspólnie planują działania grupowe, takie jak projekt szkolny lub wycieczka. Tworzą listę czynności, które muszą wykonać, by osiągnąć cel, i omawiają ich realizację.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Decyzje związane z moim rozwojem."  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie przedstawiają przykłady ważnych decyzji, które musieli podjąć w przeszłości (np. wybór hobby) i omawiają proces podejmowania tych decyzji.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Co chcę robić w przyszłości?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Każdy uczeń rysuje lub opisuje swoją wymarzoną przyszłość zawodową lub edukacyjną, a następnie przedstawia swoje plany w grupie.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak podejmować decyzje?"  
**Proponowana aktywność dzieci:** Uczniowie w grupach analizują różne sytuacje wymagające podjęcia decyzji (np. wybór szkoły, hobby) i wspólnie rozważają, jakie czynniki warto wziąć pod uwagę.

#### KLASA VII i VIII

##### 1. Poznawanie własnych zasobów

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak stan zdrowia wpływa na wybór zawodu?"  
**Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują różne zawody i zastanawiają się, jakie wymagania zdrowotne muszą spełniać osoby wykonujące te zawody. Następnie rozmawiają o swoim stanie zdrowia i jak może wpływać na ich przyszłe plany zawodowe.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Autoanaliza – moje zasoby i ograniczenia."  
**Proponowana aktywność:** Uczniowie tworzą tabelę, w której wypisują swoje zainteresowania, umiejętności, kompetencje oraz ewentualne ograniczenia. Potem omawiają swoje wnioski w grupach.

3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Ocena i samoocena jako wskazówka do planowania kariery." **Proponowana aktywność:** Uczniowie tworzą samoocenę na temat ich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Na podstawie tych ocen tworzą plakat przedstawiający najważniejsze wnioski.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje ograniczenia – jak je pokonać?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują swoje ograniczenia (np. brak umiejętności technicznych) i zastanawiają się, jakie działania mogą podjąć, aby je pokonać lub dostosować do swoich celów zawodowych.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje aspiracje i potrzeby rozwojowe." **Proponowana aktywność:** Uczniowie piszą esej na temat swoich aspiracji zawodowych oraz tego, jakie potrzeby i wartości są dla nich ważne w przyszłej pracy. Następnie prezentują swoje refleksje w klasie.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jakie kwalifikacje są potrzebne w różnych zawodach?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie wyszukują informacje na temat wybranych zawodów (np. lekarz, informatyk, mechanik) i przedstawiają wymagane kwalifikacje oraz ścieżki ich uzyskania.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak rynek pracy wpływa na moje wybory zawodowe?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują swoje preferencje zawodowe w kontekście oczekiwań pracodawców i aktualnych trendów na rynku pracy. Tworzą listę zawodów, które najbardziej odpowiadają ich zainteresowaniom i możliwościom.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Trendy na rynku pracy." **Proponowana aktywność:** Uczniowie w grupach analizują artykuły lub raporty dotyczące aktualnych trendów na rynku pracy, a następnie tworzą prezentacje multimedialne na ten temat.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Znaczenie pracy w życiu człowieka." **Proponowana aktywność:** Dyskusja na temat roli pracy w życiu człowieka, w której uczniowie analizują, jakie znaczenie ma praca dla jednostki, rodziny i społeczeństwa. Następnie uczniowie przygotowują krótkie eseje na temat ich przyszłych planów zawodowych.



5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Autoprezentacja – jak dobrze się zaprezentować?" **Proponowana aktywność:** Warsztaty z autoprezentacji, w których uczniowie uczą się przedstawiać swoje mocne strony i doświadczenia, symulując rozmowy kwalifikacyjne.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Analiza ofert szkół ponadpodstawowych." **Proponowana aktywność:** Uczniowie przeglądają strony internetowe lokalnych szkół ponadpodstawowych, porównując ich oferty, profile kształcenia i wymagania rekrutacyjne. Na podstawie zebranych informacji tworzą plan dalszego kształcenia.
2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jakie kryteria rekrutacyjne muszą spełnić?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują swoje wyniki w nauce i umiejętności w kontekście wymagań rekrutacyjnych do wybranych szkół ponadpodstawowych. Tworzą listę działań, które mogą podjąć, aby zwiększyć swoje szanse na przyjęcie.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "System edukacji – jakie mam możliwości?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują system edukacji formalnej i możliwości uczenia się poza szkołą (np. kursy, warsztaty), a następnie tworzą prezentacje na temat różnych ścieżek edukacyjnych.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Uczenie się przez całe życie." **Proponowana aktywność:** Uczniowie dyskutują, dlaczego warto uczyć się przez całe życie, a następnie tworzą indywidualne plany rozwoju, uwzględniając różne możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności po ukończeniu szkoły.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jak znaleźć odpowiednią szkołę?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie pracują w grupach, analizując różne kryteria wyboru szkoły ponadpodstawowej (np. lokalizacja, oferta zajęć dodatkowych, prestiż). Następnie tworzą zestawienia najważniejszych czynników wyboru.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

1. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Moje cele edukacyjno-zawodowe." **Proponowana aktywność:** Uczniowie piszą o swoich celach edukacyjnych

i zawodowych na najbliższe lata, tworząc mapy myśli, które pomagają im określić kroki niezbędne do ich realizacji.

2. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Planowanie ścieżki kariery – krok po kroku." **Proponowana aktywność:** Uczniowie planują ścieżkę kariery, uwzględniając kolejne etapy edukacji, kursy dodatkowe i doświadczenia zawodowe. Na podstawie tych planów tworzą harmonogram działań.
3. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Kto może mi pomóc w wyborze ścieżki zawodowej?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie poznają instytucje, które wspierają młodzież w planowaniu kariery (np. centra doradztwa zawodowego, Urzędy Pracy). Przygotowują plakaty informacyjne na temat tych instytucji.
4. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Jakie będą konsekwencje moich decyzji?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie analizują możliwe konsekwencje różnych wyborów edukacyjno-zawodowych (np. wybór technikum vs. liceum) i przedstawiają swoje przemyślenia w formie krótkich prezentacji.
5. **Przykładowy wpis do dziennika/temat zajęć:** "Podejmowanie decyzji zawodowych – co warto brać pod uwagę?" **Proponowana aktywność:** Uczniowie pracują w grupach, analizując różne czynniki (np. zainteresowania, rynek pracy, wynagrodzenie), które należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

*WPISY NALEŻY ZMODYFIKOWAĆ ZGODNIE Z REALNIE PROWADZONYMI  
DZIAŁANAMI.*

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów;
- rodziców;
- nauczycieli.

**Przykłady działań kierowanych do uczniów:**

- konsultacje indywidualne;
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznanie siebie i własnych zasobów, światło zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie

własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych, w kl. I-VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII-VIII – 10 godzin lekcyjnych – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego oraz realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych;

- udostępnianie publikacji/ literatury z doradztwa zawodowego;
- spotkania z pracodawcami, z absolwentami szkół;
- projekcje filmów o zawodach;
- organizacja konkursów zawodoznawczych;
- udział w targach edukacyjnych;
- umieszczenie informacji edukacyjno – zawodowych na stronie internetowej szkoły.

#### **Przykłady działań kierowanych do rodziców:**

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach;
- organizowanie spotkań, konsultacji doradczych;
- udostępnianie publikacji/ literatury z doradztwa zawodowego.

#### **Przykłady działań kierowanych do nauczycieli:**

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- umożliwienie udziału w projektach, konkursach związanych z obszarem doradztwa zawodowego.

#### **Przykłady działań kierowanych dla doradcy zawodowego:**

- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- współpraca ze specjalistami z poradni pedagogiczno – psychologicznej, instytucjami na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno – gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Dla efektywnej realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego niezbędna jest również współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć działania szkoły, takimi, jak:

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne (PPP);
- Pomorska Biblioteka Pedagogiczna w Kościerzynie;
- Urząd Pracy (PUP);
- Ośrodki Kultury;
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli;
- Prywatne firmy i instytucje szkoleniowe;
- Inkubatory Przedsiębiorczości;
- Przedstawiciele firm, instytucji i przedsiębiorcy.

## **METODY WYKORZYSTYWANE W SCENARIUSZACH**

W przygotowanych scenariuszach zajęć zaproponowano zastosowanie aktywnych metod nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie. Popełnianie błędów oraz ich poprawianie w oparciu o szczegółową analizę stanowi istotną część procesu edukacyjnego.

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to;

- konsultacje i porady indywidualne;
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki;
- metody testowe;
- metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról;
- metody audiowizualne;
- treningi umiejętności społecznych;
- gry symulacyjne i zabawy;
- zajęcia plastyczne.

**Formy adresowane do uczniów:**

- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przewycięzania stresu;
- koła zainteresowań, zajęcia rozwijające kreatywność;
- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
- tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **Formy adresowane do rodziców uczniów;**

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym;
- udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji i zawodowych (o zawodach przyszłości).

## **EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO W ODNIESIENIU DO UCZNI**

W oddziałach przedszkolnych w szkole Zespole Kształcenia w Wielkim Klinczu doradztwo zawodowe jest realizowane w formie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe w formie preorientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z dziećmi lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradców zawodowych, pedagoga, psychologa.

W klasach I-VI w Zespole Kształcenia w Wielkim Klinczu doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych. Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub

przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradców zawodowych, pedagoga, psychologa.

W klasach VII i VIII w Zespole Kształcenia w Wielkim Klinczu jest realizowane w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno- -zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

## METODY POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania rekomenduje się, aby podczas zajęć kształtować umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny.

### Jak monitorować i ewaluować program:

- rozmowy z rodzicami oraz uczniami;
- sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego;
- rozmowy z cyhowawcam na temat przeprowadzonych działań w klasach I – III, IV – VI;
- ocena zajęć prowadzonych w klasach VII – VIII przez doradcę zawodowego.

## **Arkusz oceny efektywności zajęć z doradztwa zawodowego**

Drogi Uczniu!

Masz przed sobą anonimową ankietę, w której możesz się wypowiedzieć na temat zajęć doradztwa zawodowego. Twoje wypowiedzi pomogą mi w planowaniu dalszej pracy, a Tobie pozwolą poznać twoje mocne i słabe strony związane z uczestnictwem w lekcjach. Proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania podkreślając ją.

**Czy zajęcia z doradztwa zawodowego pomogły Ci zrozumieć swoje zainteresowania zawodowe?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy uważasz, że zajęcia pomogły Ci zidentyfikować swoje mocne strony?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy Twoim zdaniem zajęcia z doradztwa zawodowego były interesujące?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy po zajęciach czujesz się bardziej pewny/pewna swoich planów zawodowych?**

Tak

Nie

Nie wiem



**Czy zajęcia pomogły Ci lepiej zrozumieć wymagania i perspektywy różnych zawodów?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy uważasz, że zajęcia były dostosowane do Twoich potrzeb i zainteresowań?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy po zajęciach czujesz się bardziej zmotywowany/zmotywowana do podejmowania działań związanych z Twoją przyszłą ścieżką zawodową?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy masz teraz lepsze pojęcie o możliwościach rozwoju zawodowego po ukończeniu edukacji?**

Tak

Nie

Nie wiem

**Czy masz jakieś sugestie lub uwagi odnośnie poprawy zajęć z doradztwa zawodowego?**

.....  
.....  
.....

# TREŚCI KSZTAŁCENIA

## KLASA VII

TEMAT ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
<p>1. Moje mocne i słabe strony.</p> <p><b>Cele:</b> wskazuje swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości i posiada umiejętność akceptacji siebie.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p>	1
<p>2. Zdolności i umiejętności, które wpłyną na moją przyszłość.</p> <p><b>Cele:</b> definiuje pojęcie zdolności i umiejętności, wymienia własne uzdolnienia, wylicza swoje umiejętności przydatne w pracy zawodowej.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p>	1
<p>3. Czym się interesujesz?</p> <p><b>Cele:</b> wymienia swoje zainteresowania w procesie wykonywania zróżnicowanych czynności, wymienia sposoby rozwijania swoich zainteresowań, potrafi podać przykłady wykorzystania swoich umiejętności w przyszłości w celach zarobkowych.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p>	1
<p>4. Osobowość zawodowa.</p> <p><b>Cele:</b> opisuje cechy poszczególnych temperamentów, potrafi opisać własną osobowość, typ swojego temperamentu.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p>	1
<p>5. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.</p> <p><b>Cele:</b> definiuje pojęcie kwalifikacji i kompetencji, dzieli kompetencje na miękkie i twarde, przyporządkowuje wybrane kompetencje do przykładowych zawodów.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,</p>	1

zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).	
<p>6. Jakie wartości są dla mnie ważne?</p> <p><b>Cele:</b> układa własną hierarchię wartości, dokonuje wyborów kierując się swoimi wartościami.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	1
<p>7. Poznajemy grupy zawodowe. Świat zawodów.</p> <p><b>Cele:</b> nazywa grupy zawodowe, wyszukuje kwalifikacje do danego zawodu, wymienia źródła w których znajdują się informacje o grupach zawodowych, omawia ścieżkę kształcenia do danego zawodu.</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania</p>	1
<p>8. Praca w życiu człowieka.</p> <p><b>Cele:</b> ocenia wartość pracy w życiu człowieka, wyjaśnia znaczenie pracy do piramidy potrzeb Malowa, docenia każdy rodzaj pracy.</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.</p>	1
<p>9. Sztuka autoprezentacji a sukces zawodowy.</p> <p><b>Cele:</b> kreuje własny wizerunek jao przyszłego pracownika, ciekawie prezentuje swoje mocne strony, stosuje zasady poprawnej autoprezentacji.</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.7 dokonuje autoprezentacji.</p>	1
<p>10. System szkolnictwa w Polsce. Możliwości nauki w Polsce i za granicą.</p> <p><b>Cele:</b> wymienia możliwości kształcenia po szkole ponadpodstawowej, przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół, wymienia korzyści ukończenia przez ucznia nadego typu szkoły, podaje przykłady szkół ponadodstawowych w UE i w świecie.</p> <p><b>Treści programowe:</b> 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.</p>	1

## KLASA VIII

TEMAT ZAJĘĆ	CZAS REALIZACJI
<p>1. Zdrowie a wybór właściwego zawodu.</p> <p><b>Cele:</b> podaje ograniczenia zdrowotne dotyczące różnych zawodów, dostrzega wpływ własnego zdrowia na możliwości wyboru.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych</p>	1
<p>2. Predyspozycje zawodowe.</p> <p><b>Cele:</b> wymienia swoje predyspozycje zawodowe, wskazuje które cechy są korzystne do wykonywania wybranych zawodów.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)</p>	1
<p>3. Mam wiedzę o sobie i potrafię ją wykorzystać.</p> <p><b>Cele:</b> wyjaśnia do czego służy portfolio, dobiera informacje o sobie z różnych źródeł do budowy własnego portfolio.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, oceny innych osób oraz innych źródeł</p>	1
<p>4. Co jest dla mnie najważniejsze?</p> <p><b>Cele:</b> układa własną hierarchię wartości, dokonuje wyborów kierując się swoimi wartościami, planuje wybór zawodów zgodnie z własnymi wartościami i potrzebami.</p> <p><b>Treści programowe</b> 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	1
<p>5. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</p> <p><b>Cele:</b> opisuje trendy na rynku pracy, podaje przykłady zawodów nadwyżkowych i deficytowych, analizuje problemy współczesnego rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego.</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p>	1
<p>6. Nowe zawody na rynku pracy.</p> <p><b>Cele:</b> podaje przykłady nowych zawodów, docenia umiejętności językowe na</p>	1

<p>rynku pracy.</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p>	
<p>7. Etyka zawodowa – co muszę o niej wiedzieć?</p> <p><b>Treści programowe</b> 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową</p> <p><b>Cele:</b> wymienia główne zasady etyczne, wyjaśnia co to jest etyka zawodowa i normy etyki zawodowej, analizuje przykłady Kodeksów Etyki Zawodowej w wybranych zaufania społecznego.</p>	1
<p>8. Moje miejsce wśród ofert szkół ponadpodstawowych.</p> <p><b>Cele:</b> analizuje oferty szkół ponadpodstawowych</p> <p><b>Treści programowe</b> 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</p>	1
<p>9. Na czym polega rekrutacja do szkół ponadpodstawowych?</p> <p><b>Cele:</b> wymienia i analizuje kryteria rekrutacji do szkół, wylicza dokumenty które należy złożyć do odpowiednich typów szkół.</p> <p><b>Treści programowe</b> 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p>	1
<p>10. Moje zamierzenia edukacyjno – zawodowe</p> <p><b>Cele:</b> określa swój cel zawodowy, podaje korzyści ukończenia danego typu szkół.</p> <p><b>Treści programowe</b> 4.2 określa cele i plany edukacyjnozawodowe, uwzględniając własne zasoby</p>	1

Tematy zajęć mogą ulec zmianie.

