

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII DLA KLAS IV – VIII
W ZESPOLE KSZTAŁCENIA W WIELKIM KLINCZU**

1. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- stymulowanie rozwoju ucznia.
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- diagnozowanie poziomu nauczania.

2. Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

3. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy historycznej,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),

- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych, udział w apelach i inscenizacjach historycznych
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, drzew decyzyjnych itp.)
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- mini projekty i projekty edukacyjne.

4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

- a) przy ocenianiu ustala się wagi dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- waga 3- sprawdzian, test, dłuższa praca pisemna, osiągnięcia w konkursach,
 - waga 2- krótki test, kartkówka z trzech ostatnich lekcji, odpowiedź ustna, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach, projekty, aktywny udział w apelach i inscenizacjach,
 - waga 1- mini projekt, praca w grupach, kartkówka z ostatniej lekcji, przygotowanie do lekcji, zadania domowe, quiz- powtórzenie wiadomości, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.

- b) określenie pojęć:

wypowiedzi pisemne

- sprawdzian – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednosteklekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,

wypowiedzi ustne

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

- c) sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- plusami/minusami,
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych i szkolnych.

5. Kryteria ocen:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: <ol style="list-style-type: none"> a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Potrafi powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował minimum 97% materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował w minimum 86% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.

	przedmiotów.	
dobra	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. 	<ol style="list-style-type: none"> W minimum 71% opanował materiał programowy. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Potrafi wykonać proste zadania. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. 	<ol style="list-style-type: none"> Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. Zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem).
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 36% wiedzy przewidzianej programem nauczania).
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

6. Wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) oceniane są według następującej skali:

0 %-35%	niedostateczny
36 %-44%	dopuszczający
45 %-49%	dopuszczający +
50 %-57%	dostateczny -
58 %-64%	dostateczny
65 %-70 %	dostateczny +
71 %-74%	dobry -
75 %-79%	dobry
80 %-85%	dobry +
86 %-89%	bardzo dobry -
90 %-93%	bardzo dobry
94 %-96%	bardzo dobry+
97%-100%	celujący

7. Dla uczniów posiadających opinie PP-P wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.
8. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

Marzena Kościelska- Pastwa