**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO** **DLA II ETAPU EDUKACJI**

**Założenia ogólne.**1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede
wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
4. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym
 i przyszłościowy.
5. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją
administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez
lekarza, na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia
10.06.2015 r.].
6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres
uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej
na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania
fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona” [Rozporządzenie
MEN z dnia 10.06.2015 r.].
7. Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej
obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę nie-
dostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego.
8. Rada pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy
lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania
fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
9. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności
ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru
lub roku szkolnego.
10. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności
i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali:
0% - 35 % niedostateczny 1
36% - 44% dopuszczający 2
45% - 49% dopuszczający + 2+
50% - 57% dostateczny - 3-
58% - 64% dostateczny 3
65% - 70% dostateczny + 3+
71% - 74% dobry - 4 -
75% - 79% dobry 4
80% - 85% dobry + 4+
86% - 89% bardzo dobry - 5-
90% - 93% bardzo dobry 5
94% - 96% bardzo dobry + 5+
97% - 100% celujący 6

**Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej
z wychowania fizycznego
1) Ocena celująca**Ocenę celującą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
**a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5
kryteriów):**‒ jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in.
posiada odpowiedni strój sportowy,
‒ nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
‒ charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
‒ używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela
czy innych pracowników szkoły,
‒ bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
‒ reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,

- systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub
sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej
w czasie wolnym;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co
najmniej 5 kryteriów):**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95–100% zajęć,
‒ w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia
w czasie lekcji,
‒ wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana
drużyny,
‒ pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,
‒ prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo po-
prawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
‒ potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przy-
gotować się do wybranego fragmentu zajęć,
‒ umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
‒ w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji
zajęć wychowania fizycznego,
‒ poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny
urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5
kryteriów):**‒ zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
‒ samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów
osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
‒ uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach
sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
‒ dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
‒ oblicza wskaźnik BMI,
‒ podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy
wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
**d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):**
 ‒zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez
 jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,
‒ ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami
obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
‒ wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze
przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,
‒ potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie,
 np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza,
‒ stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów
i rozgrywek sportowych,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia
w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w za-
wodach i rozgrywkach różnych szczebli;
**e) wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):**
‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub
celującą,
‒ stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych
oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania
 fizycznego,
 ‒posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
‒ wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń
sportowych w kraju i za granicą.
‒ ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.
**2) Ocena bardzo dobra**
Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego
otrzymuje uczeń, który w zakresie:
**a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4
kryteria):**‒ jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. po-
siada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze
udziału w lekcjach z różnych powodów,
‒ nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów
zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
‒ charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
‒ używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych
 z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela
czy innych pracowników szkoły,
‒ chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego
na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
‒ reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie
miejskim lub gminnym,
‒ niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,
‒ niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej
w czasie wolnym,
‒ jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co
najmniej 4 kryteria):**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90–94% zajęć,
‒ w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie
lekcji,
‒ bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana
 drużyny,
‒ pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
‒ prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod
względem merytorycznym i metodycznym,
‒ potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przy-
gotować się do wybranego fragmentu zajęć,
‒ umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować
miejsce ćwiczeń,
‒ stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
‒ stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów
sportowych szkoły;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4
kryteria):**‒ zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte
w programie nauczania,
‒ poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie
uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub
zdrowotnych za namową nauczyciela,
‒ uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
 np. w ciągu roku szkolnego,
‒ dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
‒ oblicza wskaźnik BMI,
‒ czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu
poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
**d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):**
‒ zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z nie-
wielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
‒ ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi
w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
‒ potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie,
 np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza,
‒ stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej,
w trakcie zajęć,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia
wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach
różnych szczebli;
**e) wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):**‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub
dobrą,
‒ stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych
 oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć
wychowania fizycznego,
‒ posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i
 motorycznego,
‒ wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących
wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,
‒ ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.
**3) Ocena dobra**
Ocenę dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje
 uczeń, który w zakresie:
**a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):**‒ jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada
 odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału
w lekcjach z różnych powodów,
‒ nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych,
rodzinnych lub osobistych,
‒ charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
‒ nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach
interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do
nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
‒ sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego
 na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
‒ bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
‒ nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
‒ raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej
w czasie wolnym,
‒ jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co
najmniej 3 kryteria):**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85–89% zajęć,
‒ w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
‒ dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
‒ nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
‒ prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę po-
prawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
‒ potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przy-
gotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to
przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,
‒ umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować
miejsce ćwiczeń,
‒ nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć
wychowania fizycznego,
‒ dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych
 szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji
wychowawczej prowadzącego zajęcia;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3
kryteria):**‒ zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w pro-
gramie nauczania,
‒ wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,
‒ poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie
uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub
 zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela,
‒ uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
 np. w ciągu roku szkolnego,
‒ dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
‒ oblicza wskaźnik BMI,
‒ raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego
w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej; **d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):**
‒ zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z nie-
wielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
‒ wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami
 obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych.
‒ potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie
 np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
‒ nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych
w czasie gry właściwej lub szkolnej,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie
wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach
różnych szczebli;
**e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):**‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,
‒ stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,
 które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
‒ posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
‒ wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń
sportowych w kraju i za granicą,
‒ ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.
**4) Ocena dostateczna**
Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego
otrzymuje uczeń, który w zakresie:

**a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2
kryteria):**‒ jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada
 odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać
udziału w lekcjach z różnych powodów,
‒ nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych
 lub osobistych,
‒ charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
‒ często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach
 interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

 ‒ nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na
rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
‒ nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
‒ nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej
w czasie wolnym;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co
najmniej 2 kryteria):**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80–84% zajęć,
‒ w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
‒ nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
‒ nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
‒ nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących
 poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
‒ nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym
 przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
‒ umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować
 miejsce ćwiczeń,
‒ często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania
 fizycznego,
‒ dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych
 szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji
 wychowawczej prowadzącego zajęcia;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2
kryteria):**‒ zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w pro-
gramie nauczania,
‒ wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dosta-
teczną,
‒ nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w któ-
rych nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzin-
nych lub zdrowotnych,
‒ nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
‒ nie oblicza wskaźnika BMI,
‒ nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnoś-
ciowych, np. w ciągu roku szkolnego,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego
w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej; 86
**d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria):**‒ zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z duży-
mi błędami technicznymi lub taktycznymi,
‒ wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub
zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub
zespołowych,
‒ potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efek-
tywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
‒ nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych
w czasie gry właściwej lub szkolnej,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie
wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach
różnych szczebli;
**e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):**‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną,
‒ stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz
zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania
fizycznego,
‒ posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i mo-
torycznego,
‒ wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń
 sportowych w środowisku lokalnym i kraju.
**5) Ocena dopuszczająca**
Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego
otrzymuje uczeń, który w zakresie:
**a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1
kryterium):**‒ bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
‒ często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych,
rodzinnych lub osobistych,
‒ charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
‒ bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach
 interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku
 do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
‒ nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na
 rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, ‒ nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
‒ nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej
 w czasie wolnym;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co
najmniej 1 kryterium):**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70–79% zajęć,
‒ w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
‒ nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
‒ nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
‒ nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących
 poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
‒ nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym
 przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
‒ umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować
 miejsce ćwiczeń,
‒ bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć
 wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może
 zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących,
‒ nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów
 sportowych szkoły;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1
kryterium):**‒ zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte
 w programie nauczania,
‒ nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których
 nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych
 lub zdrowotnych,
‒ nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
 np. w ciągu roku szkolnego,
‒ nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
-- nie oblicza wskaźnika BMI,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego
w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
**d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium):**‒ zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi
 błędami technicznymi lub taktycznymi,
‒ wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami
 obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych.
‒ potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało
 efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
‒ nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych
 w czasie gry właściwej lub szkolnej,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie
 wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach
 różnych szczebli;
**e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):**‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,
‒ stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz
 zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania
 fizycznego,
‒ posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
‒ wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń
 sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

**6) Ocena niedostateczna**
Ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego
otrzymuje uczeń, który w zakresie:
**a) postawy i kompetencji społecznych:**‒ prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
‒ bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów
 zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
-- charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,
‒ zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych
 pracowników szkoły,
‒ nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na
 rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
‒ nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
‒ nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej
 w czasie wolnym;
**b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:**‒ w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% obowiązkowych
 zajęć,
‒ w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie
 lekcji,
‒ nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
‒ nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
‒ nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących
 poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
‒ nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym
 przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
‒ nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
‒ nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania
 fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża
zdrowiu, a nawet życiu współćwiczących,
‒ nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych
 szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje;
**c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:**‒ nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych
w programie nauczania,
‒ nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w
 których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych,
 rodzinnych lub zdrowotnych,
‒ nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
 np. w ciągu roku szkolnego,
‒ nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego
 w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
**d) aktywności fizycznej:**‒ zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo
 rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
‒ wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami
 obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
‒ nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu
 trudności,
‒ wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
‒ nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych
 w czasie gry właściwej lub szkolnej,
‒ stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie
 wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach
 różnych szczebli;
**e) wiadomości:**‒ zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,
‒ stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz
zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania
fizycznego,
‒ posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego
i motorycznego,
‒ wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących
wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

 **Postanowienia końcowe**

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią
 postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny
 udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie
 uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich
 możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją
 rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był
 realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

**Waga ocen:**

Ustala się wagi dla poszczególnych form sprawdzania poziomu sprawności fizycznej, umiejętności i wiedzy.

A **waga 3** – przygotowanie do zajęć i praca na lekcji, aktywność, reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych na poziomie powiatu i wyżej,

B **waga 2** – sprawdziany umiejętności ruchowych, aktywny udział w życiu sportowym szkoły oraz aktywność własna (zajęcia sportowe pozalekcyjne i pozaszkolne), reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych na poziomie gminy,

C **waga 1** – projekt, edukacja zdrowotna, wiadomości

D **waga 0** – ocena poprawiona

**Średniej ważonej przyporządkowuje się następującą ocenę szkolną:**niedostateczny ...... 1,00- 1,59
dopuszczający ...... 1,60- 2,89
dostateczny ...... 2,90- 3,70
dobry ....... 3,71- 4,70
bardzo dobry ...... 4,71- 5,50
celujący ........... 5,51- 6,0

Opracował zespół nauczycieli wychowania fizycznego w składzie: